

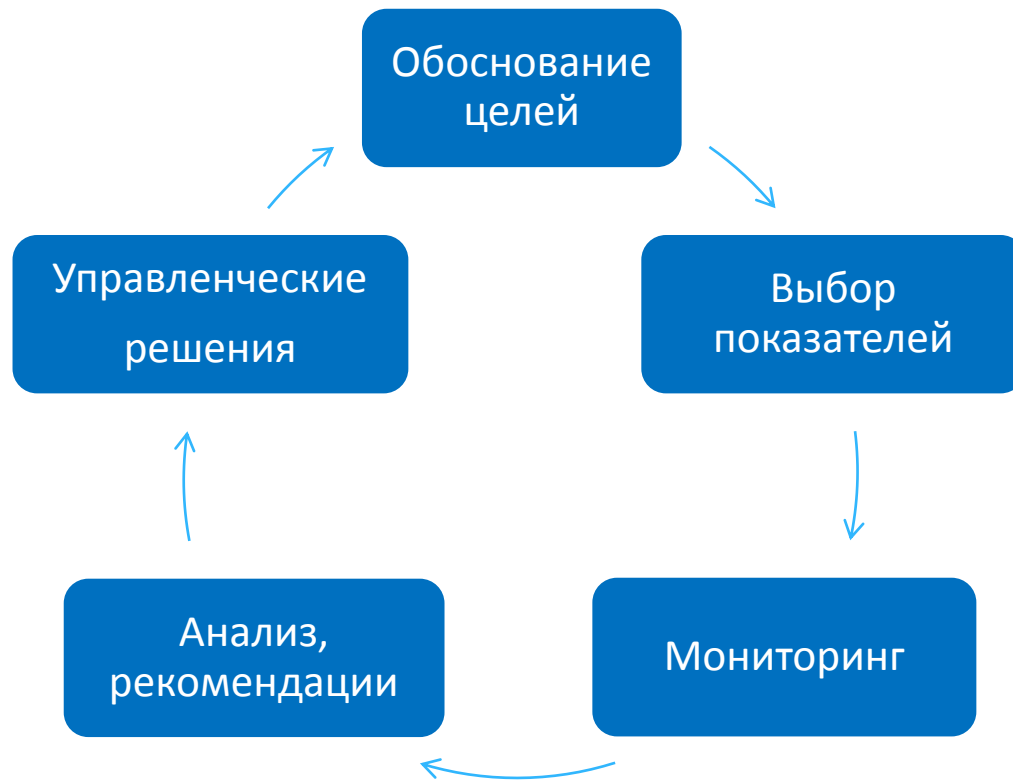
Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального педагогического образования центр повышения  
квалификации специалистов  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
Московского района Санкт-Петербурга

# Обзор подходов к построению СОКО (опыт регионов)

Руководитель ЭП  
ИМЦ Московского района  
В.Г. Андрусенко

# Вопросы исследования:

1. Как отражается вариативный подход в СОКО?
2. Предусматривает ли МСОКО интеграцию результатов оценочных процедур?
3. Учитываются ли контекстные данные, включающие социальные, инфраструктурные условия?
4. Каким образом включены дошкольные образовательные организации в СОКО?





Цели и задачи СОКО не отражают специфики системы образования

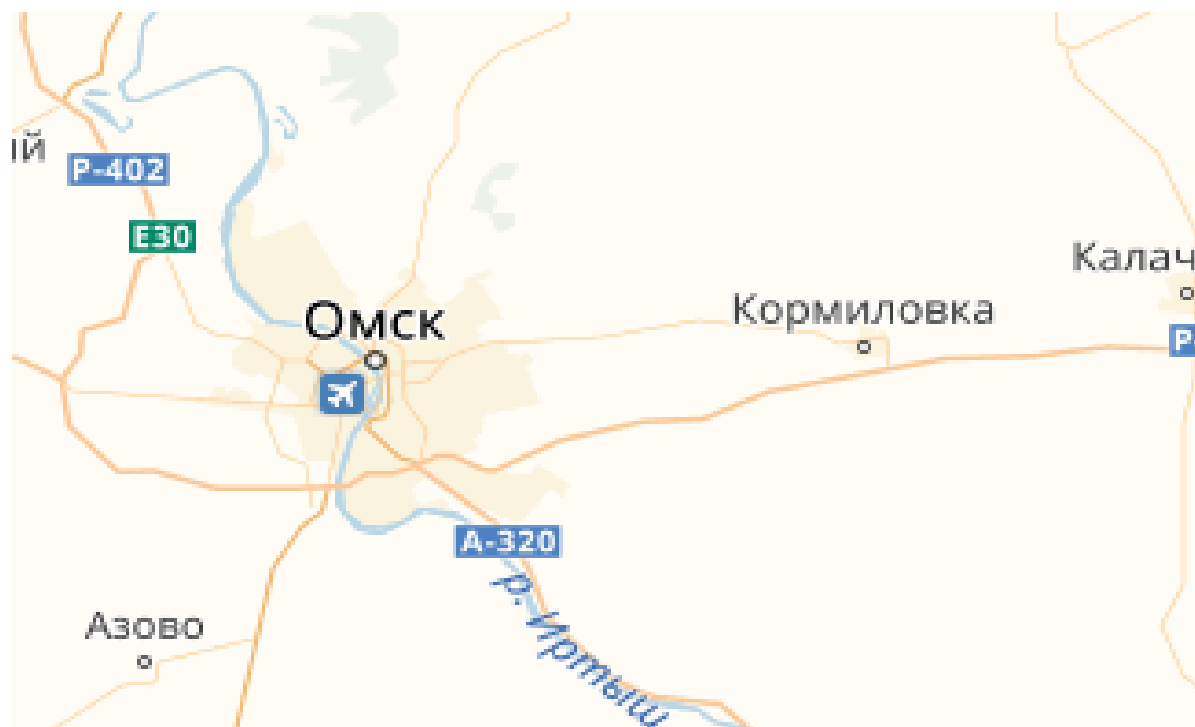
Отсутствует информация о механизмах интеграции результатов

## Проблемы анализа

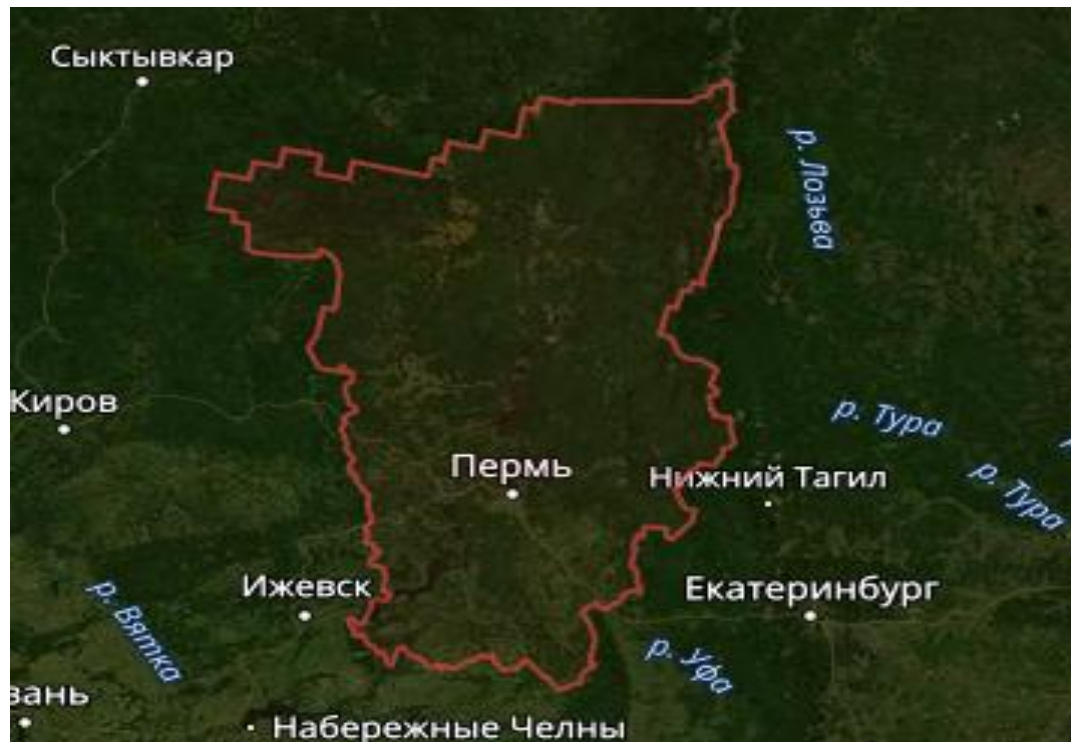
Формальное включение дошкольного уровня образования

Отсутствуют механизмы принятия управленческих решений

# Кормиловский район Омской области



# Пермский край



# ЯНАО

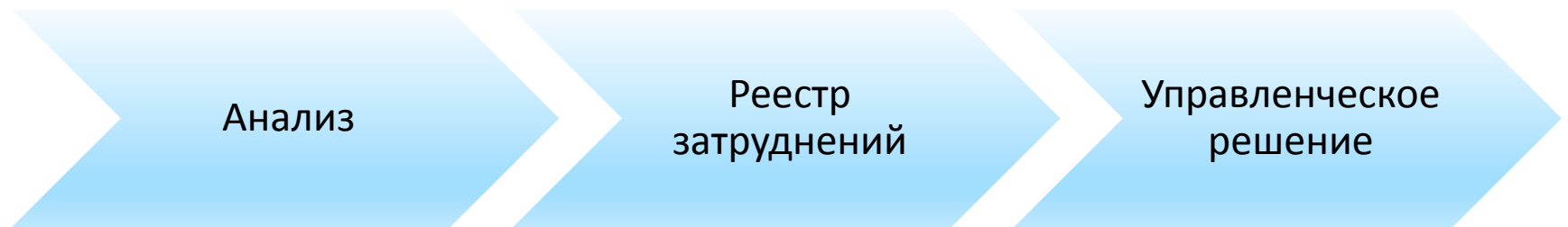




# Кейс РСОКО ЯНАО

- Содержит перечень оценочных процедур.
- Оценка качества образования включает все уровни общего образования.
- В РСОКО разработана система образования «кочевое образование» (включающее детский сад и начальную школу).
- Представлена матрица полномочий по оценке качества образования.
- Представлены примеры управленческих решений по оценочным процедурам.

# Алгоритм работы с результатами



# Надымский район ЯНАО

